



İsem
Yayıncılık

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ**

**SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
3-5 ŞUBAT 2017**

**Çözüm
Kitapçığı
Deneme-4**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

1. $5a - b = c \Rightarrow 5a = b + c$ olur.

$$a + \frac{b+c}{5a} = a + 5a = 6a \text{ dir.}$$

Toplamın sonucu 6'nın katı olduğundan cevap 6'nın katı olmalıdır. Seçenekler incelenirse sadece 48 sayısı 6'nın katıdır.

(A) (B) (C) (D) (E)

2. $x = 0, \overline{6} = 0,666\dots$

$$x = \frac{6}{9} = \frac{2}{3} \text{ tür.}$$

$$\frac{\sqrt{x}}{x-2} = \frac{\sqrt{\frac{2}{3}}}{\frac{2}{3} - \frac{2}{3}} = \frac{\frac{\sqrt{6}}{3}}{\frac{1}{3}} = \frac{\sqrt{6}}{3} \cdot \frac{3}{-4} = \frac{-\sqrt{6}}{4} \text{ bulunur.}$$

(A) (B) (C) (D) (E)

3. Kitap sayısı x olsun.

12 gruba ayrılınca her grupta $\frac{x}{12}$, 8 gruba ayrılınca

her grupta $\frac{x}{8}$ kitap bulunur.

$$\frac{x}{8} = \frac{x}{12} + 10$$

$$\Rightarrow \frac{x}{8} - \frac{x}{12} = 10 \Rightarrow \frac{x}{24} = 10 \Rightarrow x = 240 \text{ kitap vardır.}$$

240 kitap 20 gruba ayrılırsa her grupta $\frac{240}{20} = 12$ kitap bulunur.

(A) (B) (C) (D) (E)

4. $A = \{3, 4, 5\}$, $B = \{5, 6, 12, 13, 22\}$

f: $A \rightarrow B$ 'ye tanımlandığı için değer kümesindeki her elemanın f fonksiyonu altındaki görüntüsü bulunur.

$$f(x) = x^2 - 3 \quad f(3) = 3^2 - 3 = 6$$

$$f(4) = 4^2 - 3 = 13$$

$$f(5) = 5^2 - 3 = 22 \text{ olur.}$$

f fonksiyonunun görüntü kümesi

$$f(A) = \{6, 13, 22\} \text{ bulunur.}$$

(A) (B) (C) (D) (E)

5. Üçgen eşitsizliğinden

$$|(3x+1) - (x-1)| < 12 < 3x+1+x-1$$

$$|2x+2| < 12 < 4x \quad (x \text{ pozitif bir sayıdır.})$$

$$2x+2 < 12 < 4x$$

$$2x+2 < 12, \quad 12 < 4x$$

$$2x < 10, \quad 3 < x$$

$$x < 5$$

$3 < x < 5$ olup x'in değer aralığı (3, 5) olarak bulunur.

(A) (B) (C) (D) (E)

6. Köşelerinin koordinatları $A(-2, 3)$, $B(1, 4)$, $C(7, 2)$ olan ABC üçgeninin ağırlık merkezi G olmak üzere

$$G = \left(\frac{-2+1+7}{3}, \frac{3+4+2}{3} \right) = (2, 3) \text{ olur.}$$

[AB] kenarına paralel ise [AB] kenarından geçen doğruyunun eğimi bulunur.

$$m = \frac{4-3}{1-(-2)} = \frac{1}{3} \text{ tür.}$$

Bir noktası ve eğimi bilinen doğru denklemini

$$y-3 = \frac{1}{3}(x-2)$$

$$3y-9 = x-2 \Rightarrow 3y-x-7 = 0 \text{ bulunur.}$$

(A) (B) (C) (D) (E)

7. Enzimler temel iskeleti protein olan biyokimyasal katalizörlerdir. Aktivasyon enerjisini düşürmek suretiyle reaksiyonları hızlandırırlar. Saniyede binlerce biyokimyasal tepkimenin gerçekleşmesini sağlarlar. Hücre içinde görev alabildiği gibi hücre dışında da çalışabilirler. Tersinir olanları vardır. Enerji üretim mekanizmasında görev alırlar.

ⓐ ⓑ ⓒ ⓓ ⓔ

8. Vitaminler organik yapılı olup hücre solunumuyla enerji elde edilmede kullanılmazlar. Enzimlerin yapısında koenzim olarak görev alırlar. Vitaminlerin yetersiz alınımı bazı hastalıkların ortaya çıkmasına neden olur. Örneğin A vitamini eksikliği gece körlüğüne, K vitamini eksikliği yaraların geç iyileşmesi ve kan pıhtılaşma bozukluklarına neden olur.

ⓐ ⓑ ⓒ ⓓ ⓔ

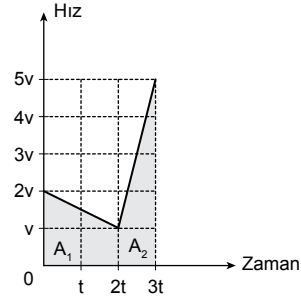
9. Filogenetik sınıflandırma bugün kullandığımız sınıflandırma modeli olup bilimseldir. Filogenetik sınıflandırmada homolog organ sayısı, protein benzerliği, biyokimyasal benzerlik, embriyonik benzerlik gibi pek çok özelliğe bakılır. A ve B türleri sınıflandırma basamağında cins biriminde bulunduğu ve aynı cinste bulunan canlılar aynı sınıfta bulunan canlılara göre daha fazla ortak özellik bulduğundan bu özellikleri daha çok paylaşırlar.

ⓐ ⓑ ⓒ ⓓ ⓔ

10. $Q_{\text{alınan}} = Q_{\text{verilen}}$
 $m_1 \cdot c \cdot \Delta T_1 = m_2 \cdot c \cdot \Delta T_2$
 $15\theta \cdot 1 \cdot (T - 0) = 5\theta \cdot 1 \cdot (50 - T)$
 $15T = 250 - 5T$
 $2\theta T = 25\theta$
 $T = 12,5^\circ\text{C}$

ⓐ ⓑ ⓒ ⓓ ⓔ

11.



Hız - zaman grafiğinin altında kalan alan, yer değiştirmeyi verir.

Grafiğin altında kalan alan

$$A_1 + A_2 = \frac{(v + 2v)}{2} \cdot 2t + \frac{(v + 5v)}{2} \cdot t$$

$$= 3vt + 3vt$$

$$= 6vt$$

XYZ yolu $6vt$ kadardır.

$$|XY| = 3vt, |YZ| = 3vt \text{ dir.}$$

$$|XY| = A_1 \rightarrow t_1 = 2t$$

$$|YZ| = A_2 \rightarrow t_2 = 3t - 2t = t$$

$$\frac{t_1}{t_2} = \frac{2t}{t} = 2 \text{ olur.}$$

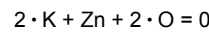
ⓐ ⓑ ⓒ ⓓ ⓔ

12. Erime noktası, boyca uzama kat sayısı, erime ısısı katları için ayırt edici iken sıvılar için ayırt edici değildir.

Çözünürlük her iki hâl için ayırt edicidir.

ⓐ ⓑ ⓒ ⓓ ⓔ

13. $K_2ZnO_2 \rightarrow$ Potasyum çinkattır.



$$2 \cdot (+1) + x + 2 \cdot (-2) = 0 \rightarrow x = +2 \text{ dir.}$$

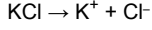
İyonik bağ metal ve ametal atomları arasında elektron transferi ile olur. ($Zn - O$)

Kovalent bağ ametal atomları arasında elektron ortaklaşması ile oluşur. ($K^+ - ZnO_2^{2-}$)

ⓐ ⓑ ⓒ ⓓ ⓔ

$$14. n = \frac{m}{M_A} = \frac{29,6}{74} = 0,4 \text{ mol}$$

$$m = \frac{n}{\text{kg}} = \frac{0,4}{0,5} = 0,8 \text{ molal}$$

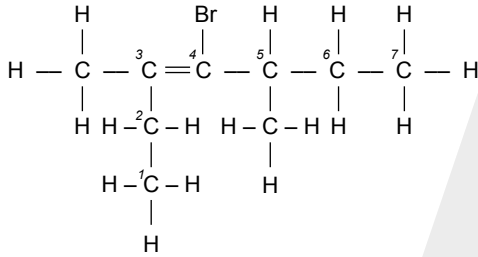


$$\begin{aligned} \Delta T_d &= -K_d \cdot m \cdot i \\ &= -1,86 \cdot 0,8 \cdot 2 \\ &= -2,976^\circ\text{C} \end{aligned}$$

Su 0°C'de donduğuna göre, çözelti -2,976°C donar.

(A) (B) (C) (D) (E)

15. Çift bağın yakın olduğu uçtan numaralandırma yapılır.



4 - bromo 3,5 - dimetil 3 - hepten bileşiğidir. (I yanlış)

26 sigma ve 1 pi bağı vardır. (II doğru) Karbon atomları çift bağda sp², tek bağda sp³ hibritleşmesi yapar. (III doğru)

(A) (B) (C) (D) (E)

16. Dizeler incelendiğinde "yağmurluğumdaki" sözcüğünde ünsüz değişimi (yağmur-luk-um-da-ki), "durakta" sözcüğünde ünsüz benzeşmesi (dur-ak-da), "kent'in" sözcüğünde ünsüz yumuşamasına aykırılık (kent-in) ve "bekliyor" sözcüğünde ünlü daralması (bekle-yor) vardır. Ancak dizelerde ünsüz türemesi örneklenmemiştir.

(A) (B) (C) (D) (E)

17. Altı çizili sözcükler incelendiğinde "kollarım" sözcüğü "-lar" çoğul eki ve "-ım" iyelik eki almıştır, "hissetmemek" sözcüğü ünsüz türemesi (his-et-me-mek) yaşamış isim-fiildir, "limon ağaçları" tamlamasında tamlayan ek almadığı, tamlanan ek aldığı için belirtisiz ad takımıdır, "gecedeki" genellikle bulunma durumu ekinden sonra gelen ve sıfat tamlaması oluşturan -ki almıştır (gecedeki ateşler / hangi ateşler?), "gibi" ise benzetme edatıdır.

(A) (B) (C) (D) (E)

18. Yüklemi isim olan cümlelerde çatı özelliği aranmaz. Buna göre, B seçeneğindeki "vardı" yüklemi mastar eki almadığı için isimdir ve bu yüklemde çatı özelliği aranmaz. Diğer cümlelerin yüklemeleri sırasıyla "anlarsın, ağırlık vermiş, planlıyordu, tamir ettirdim" fiil olduğu için bu cümlelerde çatı özelliği aranır.

(A) (B) (C) (D) (E)

19. Öncüldeki cümle, ögelerine aşağıdaki şekilde ayrılır:

Annem, stor perdeleri yıpranmadan yıkansın diye

Özne B.li n. Zarf tümleci

çamaşırhaneye vermiş.

DT Yüklem

(A) (B) (C) (D) (E)

20. Cümleler incelendiğinde I.de "sustuğu, bozulduğu" sıfat-fiilleri, III.de "vuran" sıfat-fiili ve "düşünmek" isim-fiili, IV.de "ucuzlamış" sıfat-fiili ve V.de "söylediklerine, yaşadığımız" sıfat-fiilleri vardır. Ancak II. cümlede fiilimsi yoktur.

(A) (B) (C) (D) (E)

21. Parça incelendiğinde "hepsi" ismin yerini belgisizlik yoluyla tuttuğu için belgisiz adla, "ne... ne" tekrarlı bağlaca, "daha" üstünlük zarfına, "doldurabilmek" sözcüğündeki "-ebil" yeterli eylemine örnektir. Ancak parçada türemiş sıfat yoktur.

(A) (B) (C) (D) (E)

22. Garipçiler; Orhan Veli, Melih Cevdet Anday, Oktay Rifat Horozcu'nun oluşturduğu bir topluluktur. 1941 yılında Orhan Veli, Oktay Rifat, Melih Cevdet Garip adlı ortak bir kitap yayımlamışlardır. Şiirle ilgili görüşlerini bu yapının ön sözünde açıklamışlardır. Bu ön sözde yerleşik şiir anlayışına meydan okuduklarını belirtmişlerdir. Onlara göre şiir, her yerde görülen basit şeyleri anlatmalıydı. Alaycı ve nükteciydiler. Aydınları bırakıp halka yöneldiler. Şiirde ölçü, kafiye, bent gibi biçimsel özellikleri yok saydılar. Serbest şiire yöneldiler.

(A) (B) (C) (D) (E)

23. Mustafa Kutlu, bireyin iç dünyasını esas alan bir hikâyecidir. *Dergâh* dergisini çıkarmaktadır. İlk dönemlerinde Sait Faik ve Sabahattin Ali etkisinde hikâyeler yazmıştır. Bir dönem "sosyal değişim" konulu hikâyeler yazdıktan sonra bireylerin içlerinde olup bitenlerin aktetildiği çocukluk, aşk, çevre, köy hayatı gibi konuları daha çok nostaljik bir tarzla işlediği uzun hikâyeler yazmıştır.

Eserleri:

Hikâye: *Ortak Adam, Gönül İşi, Yokuşa Akan Sular, Yoksulluk içimizde, Ya Tahammül Ya Sefer, Bu Böyledir, Sır, Arka Kapak Yazıları, Hüzün ve Tesadüf, Uzun Hikâye, Mavi Kuş*

Deneme: *Şehir Mektupları*

(A) (B) (C) (D) (E)

24. Toplumcu gerçekçi hikâye ve roman yazarları arasında en bilinenler şunlardır:

- Kemal Tahir
- Orhan Kemal
- Yaşar Kemal
- Fakir Baykurt
- Sabahattin Ali
- Sadri Ertem
- Samim Kocagöz
- Kemal Bilbaşar
- Aziz Nesin
- Rıfat Ilgaz

Yusuf Atılgan, modernizmi esas alan eserleriyle ünlenmiştir.

(A) (B) (C) (D) (E)

25. Çocuklar için hazırlanan ilk dergi olan *MümeYYiz*, aslında aynı adla yayımlanmış gazetenin haftada bir olmak üzere cuma günleri çıkarılan ekidir. Tanzimat Dönemi'nde çıkarılan dergiler içerisinde en uzun süre yayında kalmayı başaran dergi olmuştur.

(A) (B) (C) (D) (E)

26. Açık karakter; roman, öykü, masal ve anlatılarda birçok özelliğiyle okura tanıtılan, inandırıcı nitelikleriyle öne çıkan, okurun iyi bildiği karakterdir.

(A) (B) (C) (D) (E)

27. Nitelikli çocuk edebiyatı örnekleri bilişsel gelişim için önemli olan gözlemeleme, karşılaştırma, sınıflandırma, uygulama, eleştiri yapma olanakları yaratması, çocuklarda düşünsel içerikli yetilerin gelişmesine katkı sağlamaktadır.

(A) (B) (C) (D) (E)

28. Mescid-i Nebevi, Medine'de yer almaktadır. Hz. Muhammed, Medine'ye hicretinden sonra bizzat yapımına katkı sağlamıştır. Medine merkezli İslam Devleti'nin ilk idari binası da Mescid-i Nebevi olmuştur. Günümüzde Hz. Muhammed'in kabrine ev sahipliği yapan bu yapı için Harem-i Şerif tabiri de kullanılmaktadır.

(A) (B) (C) (D) (E)

29. III. Alexander ya da daha iyi bilinen adıyla Büyük İskender'in MÖ 323'teki ölümünün ardından kurduğu ihtişamlı imparatorluk, generalleri arasında paylaşılmış ve tarihte "Halef Krallıklar" olarak bilinen şu devletler ortaya çıkmıştır:

- Ptolemios (Ptolemeler) Krallığı - Mısır
- Seleukos (Seleukoslar) Krallığı - Batı Anadolu'dan Hindistan'a kadar olan saha
- Antigonos (Antigonit) Krallığı - Makedonya
- Baktria Krallığı - İran'ın doğusu
- Bitinya Krallığı - Kuzeybatı Anadolu
- Pontus Krallığı - Kuzey Anadolu
- Kapadokya Krallığı - Orta Anadolu
- Bergama Krallığı - Bergama, Efes, Milet

Rodos ise bu krallıklardan biri olan Ptolemios Krallığı'nın nüfuzu altına girdi.

(A) (B) (C) (D) (E)

30. Coğrafi Keşiflerin ardından sömürgecilik yarışına giren Batılı güçler Sanayi Devrimi'nin ardından artan ham madde ihtiyacına bağlı olarak yeni sömürgeler elde etmek için askerî müdahalelere girişmişlerdi. Hindistan, Çin, Güney Doğu Asya, Afrika bu müdahalelerin hedefi hâline gelmişti. Ancak I. Dünya Savaşı'ndan sonra Batılılar ham madde ve pazar arayışlarını doğrudan askerî müdahale ile değil, manda ve himaye yönetimleri kurarak sürdürme stratejisini benimsemişlerdir. Çünkü I. Dünya Savaşı'nın ortaya çıkardığı karmaşa ortamı sömürgeci güçlere karşı millî direncin daha kuvvetli bir şekilde ortaya çıkmasına zemin hazırlamıştır.

(A) (B) (C) (D) (E)

31. II. Abdülhamit'in saltanat dönemi (1876-1909), Osmanlı Devleti'nin demokratikleşme sürecinin müstesna bir evresini teşkil etmektedir. 1876'da anayasal düzene geçilmiş, 1877'de de Meclis-i Mebusan ve Meclis-i Âyan faaliyetlerine başlamıştır. Kısa süre sonra, meşrutiyetin ilanında etkili olan Mithat Paşa'nın sürgüne gönderilmesinin ardından padişahın iktidarı kontrol altına almasıyla birlikte başlayan mutlakiyetçi politikaların takip edildiği dönem İstibdat Dönemi olarak anılmıştır. Bu sürecin Mebusan Meclisinin yeniden açılmasıyla sona erdiği düşüncesi sebebiyle İstibdat Dönemi'ni 1878 ile 1908 yılları arasında tarihlemek mümkündür.

(A) (B) (C) (D) (E)

32. Kurtuluş Savaşı enflasyonsuz kazanılmıştır. Bunun anlamı, Kuvayımilliyenin para basma yoluna gitmemesidir. Savaş boyunca Osmanlı Devleti tarafından bastırılmış olan kaimeler kullanılmıştır. Bunun dışında Türk Kurtuluş Savaşı'nın en önemli finansman kaynağı, Anadolu halkının gönüllü olarak sağladığı destek olmuştur. Ayrıca Kuvayımilliyeciler vergi toplama, el koyma gibi yollara başvurmuşlardır. Meclis dış borçlanma yoluna gitmişse de dışarıdan da önemli miktarda yardım gelmiştir.

(A) (B) (C) (D) (E)

33. Millî Mücadele Dönemi boyunca yazılarıyla Atatürk ve silah arkadaşlarını destekleyen Yunus Nadi Abaloğlu, gazetecilik yaşamına II. Meşrutiyet Dönemi'nde başlamıştır. *Yeni Gün* ve *Genç Kalemler* gibi yayınlarda makaleler kaleme alan Yunus Nadi, bir taraftan da siyasi kariyerini sürdürmüştür. Halide Edip Adıvar ile birlikte Anadolu Ajansı fikrinin ortaya çıkmasında etkili olmuştur. Kurucusu olduğu *Cumhuriyet* gazetesi bugün yayın hayatına devam etmektedir. Yunus Nadi gibi Millî Mücadele yanlısı yayıncılar yapan gazeteci ve yazarlardan bazıları şunlardır:

- Ahmet Emin Yalman
- Sedat Simavi
- Orhan Seyfi Orhun
- Semih Lütfi Erciyas
- Yusuf Ziya Ortaç
- Yahya Kemal Beyatlı

(A) (B) (C) (D) (E)

34. 21 Aralık tarihinde Güneş ışınları Güney Yarım Küre'deki Oğlak dönencesine dik açıyla düşer. Aydınlanma çemberi Güney Kutup çemberinin içini aydınlık, Kuzey Kutup çemberinin içini karanlık bırakacak şekilde kutup çemberlerine teğet olur. Güney Yarım Küre'de en uzun gündüz, en kısa gece yaşanır. Güney Yarım Küre'de yaz mevsimi başlar ve bu tarihten itibaren gündüzler kısaltmaya, geceler uzamaya başlar. Kuzey Yarım Küre'de tam tersi durumlar yaşanır.

(A) (B) (C) (D) (E)

35. Yer şekillerinin haritaya aktarılmasında eş yükselti (izohips), tarama, gölgelendirme, kabartma ve renklendirme olarak beş yöntem bulunmaktadır.

(A) (B) (C) (D) (E)

36. Sürekli rüzgârlardan olan Batı rüzgârları; 30° enlemlerindeki dinamik yüksek basınç bölgelerinden 60° enlemlerindeki dinamik alçak basınç bölgelerine doğru eser. Kuzey Yarım Küre’de güneybatıdan kuzeydoğuya doğru, Güney Yarım Küre’de kuzeybatıdan güneydoğuya doğru eser. Karaların batı kıyılarına yağış bırakır ve kutup rüzgârları ile karşılaştıkları yerlerde cephe yağışları gerçekleşir.

Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ

37. Yazları yağışlı tropikal iklim, 10° ile 20° enlemleri arasında etkilidir. Yıllık sıcaklık ortalaması 20°C civarındadır. Doğal bitki örtüsü savandır. Bu iklim tipinde yıllık yağışın tamamına yakını yazın düşer. Bu iklim tipi genellikle Güney Amerika (Brezilya, Venezuela, Kolombiya, Peru ve Bolivya) ve Afrika kıtasında (Sudan, Çad, Nijerya, Mali, Moritanya) görülmektedir.

Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ

38. Pamuk toplanması için Çukurova’ya, fındık ve çay toplanması için Karadeniz’e, turizm yörelerinde çalışmak için özellikle Akdeniz ve Ege bölgelerine, inşaat sektöründe çalışmak için büyük şehirlere, yaylacılık ve hayvancılık için Akdeniz, Karadeniz ve Doğu Anadolu bölgelerinin dağlık alanlarına yapılan göçler mevsimlik nüfus hareketlerinde önemli değişimler meydana getirmektedir.

Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ

39. Mogan ve Köyceğiz alüvyal set, Akyatan kıyı set, Manyas tektonik göllerdir. Nemrut ise volkanik bir göldür. Türkiye’nin en büyük krater gölü olma özelliğini taşır.

Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ

40. Karedeniz ikliminde yıllık ve günlük sıcaklık farkı azdır, yıllık ortalama sıcaklık 13-15 derecedir. Yazları serin, kışları kıyı kesimlerde ılık, iç kesimlerde soğuk ve karlı geçer. Her mevsim yağışlıdır. Bulutluluk oranı fazla, güneşli gün sayısı azdır. Bitki örtüsü ormandır, yüksek kesimlerde Alpin çayırları görülür.

Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ

41. Tanımlayıcı yazma, öğrencilerin gözlemlediklerini dilin kurallarına uygun biçimde aktarmaları ve tanımlamalarına yöneliktir. Bu yazma türünde öğrenciler kendi yazdıklarında karşılaştırmalar yaparak, benzerlikler kurarak ayrıntılara dikkat etmeyi ve bunu yazılarına aktarmayı öğrenirler.

Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ

42. Bitişik eğik yazıda “D, F, N, P, V” harfleri yazılış özelliği bakımından kendisinden sonra gelen küçük harfle bağlanmaz.

Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ

- 43.

		SINIFLAR			
Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	1	2	3	4
Sayılar ve İşlemler	Doğal Sayılar	x	x	x	x
	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi	x	x	x	x
	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi	x	x	x	x
	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi		x	x	x
	Doğal Sayılarla Bölme İşlemi		x	x	x
	Kesirler	x	x	x	x
	Kesirlerle İşlemler				x
	Ondalık Gösterim				x
	Cebire Geçiş	x	x	x	x

Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ

44. Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda yer alan barış değeri 2009 yılında yer alırken 2015 yılında yer almaz.

(A) (B) (C) (D) (E)

45. 3. sınıf Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı "Ben ve Okulum" ünitesine ait kazanımlar şunlardır:

- Sınıfının ve okulunun krokisini çizer.
- Okulunun özelliklerine ilişkin bilgileri arkadaşları ile paylaşır.
- Okuldaki sosyal yardımlaşma ve dayanışmayla ilgili çalışmalara katılır.
- Arkadaşlık ilişkilerinde temel değerleri kavrar.
- Bireysel farklılıklara saygı duyar.
- Okula ilişkin istek ve ihtiyaçlarını okul ortamında demokratik yollarla ifade eder.

(A) (B) (C) (D) (E)

46.

Konu Alanı	Ünite Başlığı
Canlılar ve Hayat	Vücudumuzun Bilmecesini Çözelim
Fiziksel Olaylar	Kuvvetin Etkileri
Madde ve Değişim	Maddeyi Tanıyalım
Fiziksel Olaylar	Geçmişten Günümüze Aydınlatma ve Ses Teknolojileri
Canlılar ve Hayat	Mikroskobik Canlılar ve Çevremiz
Fiziksel Olaylar	Basit Elektrik Devreleri
Dünya ve Evren	Dünyamızın Hareketleri

(A) (B) (C) (D) (E)

47. Aslı Öğretmen eski düşünce ya da ürünleri geliştirmek yerine tamamen farklı özelliklere sahip yeni bir ürün ya da düşünce üretmek istediğinden devrim yöntemini kullanmak istemiştir.

(A) (B) (C) (D) (E)

48. Çocukların yaş düzeyleri ilerledikçe zihinlerinde oluşan şemaların da gelişmeye başladığı görülür. Çocuk bu dönemde yaşadığı çevrenin etkisiyle de kişiliğine uygun çizimler gerçekleştirir. Kendisi için önem arz eden nesnelere daha belirgin ve ayrıntılı çizer. Önem-siz gördüğü objeleri resimden çıkarabilir.

(A) (B) (C) (D) (E)

49. Özellikle ödevli derslerde çalışmalar tesadüfe bırakmamalı, hem planlaması ayrıntılı bir şekilde yapılmalı hem de öğrencilerin ne şekilde meşgul olacakları çok iyi anlatılmalıdır. Birleştirilmiş sınıflarda öğretimde asıl başarı, ödevli geçen derslerde öğrencilerin kendi kendilerine yaptıkları çalışmaların verimliliğine bağlıdır. Ödevlerin nitelikleri şunlardır:

- Öğrencileri düşünmeye teşvik etmelidir.
- Belli ve iyi düşünülmüş bir eğitim ve öğretim amacının gerçekleşmesine hizmet etmelidir.
- Öğrencilerin yapacakları işin önemini ve amacını kolayca kavramalarına yardımcı olmalıdır.
- Öğrenciler tarafından anlaşılabilir şekilde açık ve kesin olmalıdır.
- Yeni konularla, eskiden işlenmiş konular arasında bağlantı kuracak nitelikte olmalıdır.
- Bireysel ve grupla çalışmaya uygun olmalıdır.
- Genel ödevler, sınıfın orta düzeydeki öğrencilerinin seviyelerine göre; bireysel ödevler, o ödevi yapacak çocuğun seviyesine göre ayarlanmalıdır.

(A) (B) (C) (D) (E)

50. "Kevser suresini ezbere okur ve anlamını söyler." kazanımı 4. sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı "Hz. Muhammed (sav)" öğrenme alanı "Hz. Muhammed'i Tanıyalım" ünitesine aittir.

(A) (B) (C) (D) (E)